Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»



Подписан: А.В.Никитин
DN: C=RU, O="ГБПОУ СО "" Усольский сельскохозяйственный техикум""", CN=А.В.Никитин, E=nik1222@yandex.ru
Местоположение: 00 b7 54 61 3e 1c 62 7d af
Дата: 2026.10.30 13:18:34+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»
А.В. Никитин
Приказ от 19.05.2026 г. №90-К

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.09 История

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 36.02.01 Ветеринария

Профиль обучения: естественнонаучный
базовый уровень

с.Усолье, 2026 г

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**
Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательный цикл
Председатель_____Е.Г.Ильясова
Протокол № _____ 2026г

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарская область «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Составитель: Прокофьева Г.В., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО ОУП.09 История по специальности 36.02.01 Ветеринария.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 14
**3.** СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 50
Приложение 1 ..... 51
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ..... 51
Приложение 2 ..... 52
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..... 52
Приложение 3 ..... 56
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... 56

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ОУП.09 История по специальности 36.02.01 Ветеринария
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История, общеобразовательного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09.История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09 История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09.История по специальности 36.02.01 Ветеринария 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.09 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.09 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7.Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.09 История изучается на базовом уровне
Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОУП.01 Русский язык, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ОП.10 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ)
Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.
Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.
В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.
В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно- |

| | |
|---|---|
| | познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В процессе освоения предмета ОУП.09.История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии**<br><br>**36.02.01 Ветеринария** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| | ОК 07 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| | ОК 6 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| | ОК 5 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| | ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| | ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| | ОК 04 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |

| | | |
|---|---|---|
| коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | ОК 07.ОК.8 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09,закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.02.01 Ветеринария** |
|---|---|
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.2 | Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования. |
| ПК 2.2 | Выполнять земляные и соблюдая технические требования и безопасность производства. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 116 |
| **Основное содержание** | 116 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 62 |
| самостоятельная работа | - |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | Дифференцированный зачёт |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Код общеобразоват. результата ФГОС СОО | Код общеобразоват. результата ФГОС СПО | Направление воспитательной программы |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)** | | | | |
| **Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | **16** | | ПК 1.1. | |
| **Тема 1.1 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** | Содержание учебного материала | 8 | | | |
| | 1 Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение и выход из нее России. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Патриотический подъем в начале войны*. Нарастание тягот и бедствий населения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и | | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, | | Патриотическое/ ПатН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Вашингтонская конференции и их решения. | | ПРб 02, ПРб 05, ОК04… | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК6…. | | |
| | Практическое занятие №1<br>«Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне».<br>Практическая работа№2 «Итоги Первой мировой войны.»<br>Практическая работа №3 «. Развитие военной техники в годы войны» | | 6 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв». | | 6 | | | |
| **Тема 1.2 Февральская революция в России и Октябрьская революция в России и ее последствия.** | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК7 …. | | Патриотическое/ ПатН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | последствия. Установление однопартийного режима. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Тема 1.3 Гражданская война в России.** | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах*. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК4 … | | Патриотическое/ ПатН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период** | | | **18** | | ПК 1.4. | |
| **Тема 2.1 Европа и США, недемократические режимы.** | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Помощь СССР антифашистам*. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК05 … | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК1 … | | |
| | Практические занятия№4 « Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов» Практическая работа№5 «Помощь СССР антифашистам» | | 4 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Тема 2.2 Турция, Китай, Индия, Япония и международные отношения.** | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Бер-лин — Рим — Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК3 … | | Гражданское/ ГН |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК3 … | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная организация». | | 4 | | | |
| **Тема 2.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | Содержание учебного материала | | 4 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК5 … | | Гражданское/ ГН |
| | 1 | Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№6 «Образование СССР: предпосылки объединения республик»<br>Практические занятия№7 «. Сущность нэпа.» | | 4 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Тема 2.4 Индустриализация и коллективизация в** | Содержание учебного материала | | 4 | | | Гражданское/ ГН |
| | 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | | ЛР 04, ЛР 06, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СССР.** | | *Начало индустриализации***.** Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК7 … | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Тема 2.5 Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.** | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, | | |
| | 1 | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Музыка. Театр. *Рождение звукового кино*. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Развитие кинематографа. Развитие советской науки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | ОК5 … | | |
| | Практические занятия№8 «Развитие науки»<br>Практические знятия№9 «Основные направления в литературе. Музыка». | 4 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **26** | | | |
| **Тема 3.1 Накануне мировой войны.** | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,<br>МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,<br>ОК09 …. | | |
| | 1 *Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны* Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. | | | | Гражданское/ ГН |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия №10 « Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный Протокол»<br>Практические занятия№11 «Подготовка к войне». | 4 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Нападение Германии на Польшу. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК5 …. | | Патриотическое/ ПатН |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК5 …. | | |
| | Практические занятия№12 «Историческое значение Московской битвы» Практические занятия №13 «Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах». | | 4 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (к 77 летию начала войны). | | 8 | | | |
| **Тема 3.3 Второй период Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. *Конференции глав* | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, | | Патриотическое/ ПатН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | | ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК7 … | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Тема 3.4 Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).** | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, | | Патриотическое/ ПатН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | потери воюющих сторон. | | МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК4… | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №15 «Основные битвы В.О.войны»<br>Практические занятия №16 «Людские и материальные потери воюющих сторон.»<br>Практические занятия №17 «Решающий вклад СССР в Победу.» | | 6 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 4. Соревнование социальных систем** | | | **16** | | ПК 2.1. | |
| **Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.** | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета* | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XXI века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Кубинская революция. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | | ПРб 04, ПРб 05, ОК06 … | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№18 «. Образование КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы»<br>Практические занятия №19 «. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки»<br>Практические занятия №20 «. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.» | | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить реферат «Создание ООН». | | 4 | 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК7… | | |
| **Тема 4.2 Международные отношения.** | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК6 … | | |
| | 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | | Гражданское/ ГН |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№21 «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы»<br>Практические занятия №22 «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан».<br>Практические занятия №23 «Новое политическое мышление» | | 6 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить проект «Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы» | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Тема 4.3 Развитие культуры** | Содержание учебного материала | | 4 | | | |
| | 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развлекательный кинематограф Голливуда. Появление рок-музыки. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2… | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | | | **30** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК03 … | | |
| | 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. | | | | Гражданское/ ГН |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№24 «Освоение целины»<br>Практические занятия №25 «Усиление негативных явлений в экономике.»<br>Практические занятия№26 «Перемены после смерти И. В. Сталина.» | | 6 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение «Начало «холодной войны». | | 5 | | | |
| **Тема 5.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, | | |
| | 1 | Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление | | | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | ПРб 03, ПРб 05, ОК1… | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№27 «Участие СССР в военных действиях в Афганистане» | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить рефераты «Участие СССР в военных действиях в Афганистане». | | 4 | | | |
| **Тема 5.3 СССР в годы перестройки.** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК5… | | Гражданское/ ГН |
| | 1 | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия№28 «Образование СНГ» | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотр | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию «Экономические реформы, их результаты». | | 6 | | | |
| **Тема 5.4 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. Развитие науки и техники в СССР. Реформы политической системы Развитие образования в СССР. *Рост числа вузов и студентов*. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2 … | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия №29 «Развитие образования в СССР» | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков** | | | **16** | | ПК 1.4. | |
| **Тема 6.1 Формирование российской государственности.** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, | | |
| | 1 | *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. | | | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК06… | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия №30 «Новые государственные символы России». | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию: «Новые государственные символы» | | 6 | | | |
| **Тема 6.2 Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК2 … | | Гражданское/ ГН |
| | 1 | Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работа | не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «Российская Федерация и глобальные вызовы современности» (70 сессия Ассамблеи ООН). | 8 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX в.** | | | **12** | | | |
| **Тема7.1**<br>**Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).**<br>**Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.** | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<br>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,<br>ОК05 … | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).<br>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.<br>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, | | |
| | Практическое занятие №31<br>Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотр | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ено | ОК1 … | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв». | | 8 | | | |
| **Тема7.2<br>Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.<br>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).<br>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.<br>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК7 … | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.<br>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.<br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| **Раздел 8. Современный мир.** | | | **12** | | | |
| **Тема8.1 Современный мир** | Содержание учебного материала | | 8 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК02 … | | |
| | 1 | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | | | Гражданское/ ГН |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия №32 «Россия в современном мире» | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовить реферат «Региональные конфликты и войны» | | 2 | | | |
| **Тема 8.3 Глобальные проблемы человечества.** | Содержание учебного материала | | 6 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР | | |
| | 1 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | | | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК3 … | | |
| | Практические занятия№33 «Проблема природных ресурсов и экологии» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение «Лига Наций – международная организация». | 2 | | | |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху** | | **4** | | | |
| **Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК07 ... | | |
| | 1 Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции | | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия №34 «. Глобализация культуры и национальные традиции» | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа подготовить сообщение<br><br>«Молодёжная культура» | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел10. Российская Федерация в 1992–** | | **20** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2020 гг.** | | | | | | |
| **Тема10.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,<br>ОК09 … | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.<br>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).<br>Наш край в 1992–1999 гг. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК3 … | | |
| | Практическое занятие №35<br>«Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне». | | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа над проектом «1916 г. Брусиловский прорыв». | | 10 | | | |
| **Тема 10.2** | Содержание учебного материала | | 8 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | 1 | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.<br>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).<br>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).<br>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,<br>ОК09 … | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны.<br>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.<br>Процессы глобализации и массовая культура. | | | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК4 … | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат «Мир и процессы глобализации в новых условиях» | | 4 | | | |
| **Тема 10.3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | 1 | Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.<br>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР | | Гражданское/ ГН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.<br>Наш край в 2000–2020 гг. | | 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК7 … | | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК7 … | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией» | | 8 | | | |
| | | | **24** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дифференциро-ванный зачет** | | **2** | | | |
| | **Всего** | | | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета;
Реализация учебного предмета предусматривает наличие учебного кабинета «История».
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- атласы и карты в учебниках;
- настенные исторические карты;
- экран для проектирования.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
  -проектор;
- презентации по темам.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

## Основные источники

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

https://fpu.edu.ru , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.

2. Артемов В.В., Лубченков  Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно научного, социально-экономического профилей: 2ч:учебникдля студ.учреждений сред. проф.образования.—М.,2019.

3. Артемов В.В., ЛубченковЮ.Н. История для профессийи специальностей технического, естественно научного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.

4. ГаджиевК.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.Новейшая история стран Европы и Америки. XXвек: в3 ч.Ч. 2.1945 — 2000.— М.,2020.

5. ГореловА.А. История мировой культуры.—М.,2019.

6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. —М., 2019.СанинГ.А.Крым. Страницы истории.— М.,2019.

7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень).10класс.—М.,2019

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования.— М.,2019.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.История для профессий и специальностей технического, естественно научного, социально□экономического профилей: 2ч: учебник для студ.учреждений  сред. проф.образования.—М.,2019.

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www. fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Предметные результаты обучения (базовый уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПРб 01. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05. | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7. |

| | |
|---|---|
| | Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

## Приложение 1

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Причина гражданской войны
2. Партизанское движение в подполье и в тылу врага
3. Роль советских полководцев в победе над фашизмом
4. Роль трудового фронта в разгроме немецких захватчиков
5. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах
6. Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России
7. Блокада Ленинграда. Великий подвиг ленинградцев
8. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси.
9. Наш край в годы Великой Отечественной войны
10. Самарский край в годы гражданской войны и интервенции
11. Н.С.Хрущев: исторический портрет эпохи
12. Отцы российского капитализма (отечественные предприниматели конца 19-начала 20в.,в том числе и в нашем крае

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ЛР02Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно | МР05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ЛР 1, Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 8.2, Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность | МР09Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| | | |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением норм охраны труда и экологической безопасности | ЛР01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,. |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| ОК8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных навыков | ЛР01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |

## Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| ОУП.02.Литература, | МДК.0201 Управление и технология выполнен | ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в | Раздел 1 Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы Раздел 7. Мир во второй половине XX в. Раздел 9. Развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | науки и культуры в Новейшую эпоху |
| ОУП.01.Русский язык | ОП.06.Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями (далее – ПМ ия работ | ПРб01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, | Раздел 2. Межвоенный период Раздел 4. Соревнование социальных систем Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков Раздел 8. Современный мир. Раздел10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.<br>ПРб03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | |
| | | | |