Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»



Подписан: А.В.Никитин
DN: C=RU, O="ГБПОУ СО ""
Усольский сельскохозяйственный
техикум""", CN=А.В.Никитин,
E=nik1222@yandex.ru
Местоположение: 00 b7 54 61 3e 1c
62 7d af
Дата: 2026.09.18 13:40:22+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный
техникум»
от 19.05.2026г. №90-К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла основной образовательной
программы
подготовки специалистов среднего звена
специальность 19.02.12
Технология продуктов питания животного происхождения
очная форма обучения

с. Усолье, 2026 год

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных учебных
дисциплин
Председатель

_____Е.Г.Ильясова
_____2026г

Составитель: Г.В.Прокофьева, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 28
Приложение 2 29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... 29
Приложение 3 33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), а также личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания предмета «Русский язык» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» социально-гуманитарного цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной речи.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих разделах и темах:

Раздел 1 Язык и речь

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста**.**

Лекционное занятие 4. Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования

Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности

.
Раздел 3 Лексика и фразеология
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка
Лекционное занятие 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности
Раздел 3 Лексика и фразеология
Тема 3.3. Лексические нормы
Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.
Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация
Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор
Практическое занятие 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Русский язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета **Русский язык** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	ОК.09	контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **Русский язык** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12**
Технология продуктов питания животного происхождения	
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Консультация перед экзаменом	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образова тельного результата ФГОС СОО	Код образова тельного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Основное содержание				
Введение		**1**			
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	Прб1, Прб2 ЛР 01	ОК 06.	ГПиПв ДНиКЭв
Раздел 1 Язык и речь		**6**			
	Основное содержание				
Тема 1.1. **Язык и речь. Виды речевой деятельности.**		**1**	Прб1, Прб2, Прб6 ЛР 04,МР 08		
	Лекционное занятия 2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		ОК 09, ПК 1.1.	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 1.2. **Функциональные стили речи**		**2**	Прб6, Прб10 ЛР 06 МР 08		
	Лекционное занятие 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образова тельного результата ФГОС СОО	Код образова тельного результата ФГОС СПО	Направления воспитатель ной работы
Профессионально ориентированное содержание					
Тема 1.3. **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.**		**3**			
	Лекционное занятие 4. Лингвостилистический анализ текстов первичной документации	1	Прб10, Прб4, ЛР 13 МР 08. МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.10	ГПиПв ДНиКЭв
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности	2			
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**9**			
Основное содержание					
Тема 2.1 **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ**		**3**			
	Лекционное занятие 5. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	Прб1, Прб3, МР 08	ОК 05	
	Практическое занятие 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 2.2 **Орфография**		**6**			
	Практическое занятие 3. Правописание безударных гласных, звонких и	2	Прб1, Прб3,	ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	глухих согласных. Употребление буквы Ь		МР 04		
	Практическое занятие 4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2		ОК 05	
	Практическое занятие 5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Раздел 3 Лексика и фразеология		**10**			
Основное содержание					
Тема 3.1. **Слово в лексической системе языка**		**2**	Прб1, Прб6, Прб5		
	Лекционное занятие 6. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексика с точки зрения ее употребления	1		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Профессионально ориентированное содержание					
	Лекционное занятие 7. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности	1	ПРб 04, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 3.2 **Фразеологические единицы и их употребление**		**4**	Прб6, Прб3, Прб7, ЛР 07. МР 02		
	Практическое занятие 6. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	Практическое занятие 7. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2		ОК 04	ГПиПв ДНиКЭв

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3. **Лексические нормы**		**4**	Прб1, ПРб05		
	Практическое занятие 8. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Профессионально ориентированное содержание					
	Практическое занятие 9. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности . Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.10	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		**7**			
Основное содержание					
Тема 4.1. **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова**		**1**	Прб7, Прб8, ЛР 07. МР 02		
	Лекционное занятие 8. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1		ОК 04	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 4.2. **Словообразование. Морфологические и**		**2**	Прб7		
	Практическое занятие 10. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ОК 05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
неморфологические способы					
Тема 4.3. **Орфография**		**2**	Прб1		
	Практическое занятия 11. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2		ОК 05	
Тема 4.4 **Речь**		**2**	Прб1		
	Практическое занятие 12. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2		ОК 05	
Раздел 5 Морфология и орфография		**18**			
Основное содержание					
Тема 5.1. **Имя существительное как часть речи**		**2**	Прб1, Прб8		
	Лекционное занятия 9. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	Практическое занятие 13. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1			
Тема 5.2.		**2**	Прб1, Прб8		

Имя прилагательное как часть речи	***Лекционное занятие 10.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи ***Практическое занятие 14.*** Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1 1		ОК 05	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Код образова тельного результата ФГОС СОО**	**Код образова тельного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитатель ной работы**
Тема 5.3. **Имя числительное как часть речи**		**2**	Прб1		
	Практическое занятие 15. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2		ОК 05	
Тема 5.4. **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений**		**2**	Прб1		
	Лекционное занятие 11. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2		ОК 05	
Тема 5.5. **Глагол как часть речи. Правописание глагола**		**2**	Прб1		
	Лекционное занятие 12. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв

Тема 5.6. **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**		**4**	Прб1, Прб9, Прб10		
	Практическое занятие 16. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2		ОК 05	
	Практическое занятие 17. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 5.7. **Наречие как часть речи**		**2**	Прб1, Прб10		
	Лекционное занятия 13. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1		ОК 05	
	Практическое занятие 18. Правописание наречий.	1			
Тема 5.8. **Служебные части речи**		**2**	Прб1		
	Практическое занятие 19. Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.	1		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
	Практическое занятие 20. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1			
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		**17**			

Основное содержание					
Тема 6.1. **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные**		**1**	Прб6, Прб10		
	Лекционное занятие 14. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Код образова тельного результата ФГОС СОО**	**Код образова тельного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитатель ной работы**
единицы					
Тема 6.2. **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания**		**2**	Прб1		
	Практическое занятие 21. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2		ОК 05	
Тема 6.3. **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения**		**1**	Прб9, Прб2, Прб7		
	Лекционное занятие 15. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1		ОК 05	
Тема 6.4. **Простое предложение и его характеристика.**		**3**	Прб1		
	Лекционное занятие 16. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	1		ОК 05	ГПиПв ДНиКЭв

Двусоставные и односоставные предложения.	***Лекционное занятие 17.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2		ОК 05	
Тема 6.5. **Простое осложненное предложение.**		**2**	Прб1		
	Лекционное занятие 18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные	2		ОК 05	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Направления воспитательной работы**
Синтаксический разбор	определения, дополнения, обстоятельства и приложения.				
Тема 6.6. **Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор**	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	Прб1, Прб4, ЛР 13, МР 08, МР 04		
	Практические занятия 22. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности	2		ОК 09	ГПиПв ДНиКЭв
Тема 6.7. **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными**		**3**	Прб1, Прб4, ЛР 07. МР 02. ЛР 09, МР 09		
	Лекционные занятия 19. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		ОК 04, ОК 03	
	Практическое занятие 23. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	2			

Тема 6.8. **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический**	**Профессионально ориентированное содержание** ***Практическое занятие 24.*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текста профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	**2** 2	Прб1, Прб3, Прб4, МР 08, МР 04, МР 09, ЛР 13	ОК 09. ОК 03	ГПиПв ДНиКЭв
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Код образова тельного результата ФГОС СОО**	**Код образова тельного результата ФГОС СПО**	**Направления воспита тельной работы**
разбор					
Тема 6.9. **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксиче ское целое. Период**	***Практическое занятие 25.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**1** 1	Прб1, Прб9, ЛР 07. МР 02	ОК 04	
Консультации перед экзаменом		**4**			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**			
Всего:		**78**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− профессионально ориентированные задания;
− контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы *http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/*

6. Коллекция КОЗ для формирования ОК: https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	тестирование, практическое занятие, устный и письменный опрос, упражнения

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО и РП воспитания по специальности**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
различных жизненных ситуациях ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации		МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнен я задач профессиональной деятельности ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

организации		

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
	ПМ.01 ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации ПК 1.1 Выполнять приемку оформлять соответствующие документы	ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Раздел 1 Язык и речь Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста**.** ***Лекционное занятие 4.*** Лингвостилистический анализ текстов первичной документации по вводу в эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования ***Практическое занятие 1.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Составление связного высказывания на профессиональную тему по специальности – Акта о приемке
	ПМ.02	ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде	Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе

	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	языка *Лекционное занятие 7.* Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности
ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация уметь: – пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; знать: – основные понятия, термины и определения		ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.3. Лексические нормы *Практическое занятие 9.* Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на

профессиональную
тему