

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный  
техникум»  
от 16.06.2022г. №61-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02. История России**

социально-гуманитарный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Усолье, 2022 г.

## РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией  
общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ильясова Е.Г.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Горбунов Н.М., преподаватель

**Внутренняя экспертиза:**

**Техническая экспертиза:** Ильясова Е.Г., председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. №456 (зарегистрировано Минюстом России 30.05.2014г. №32506)

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования на основе Федеральных Государственных стандартов утвержденным И.М. Реморенко директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ от 27.08.2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов очной формы обучения.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня подготовки специалистов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть: не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		26	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	<p>1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национально-экономической политики.</p> <p>2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме «Обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».</i></p>	10	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.	<p>1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.</p> <p>2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект «Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 годы».</i></p>	10	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века</b>		37	
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<p>1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.</p> <p>2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить тезисы по теме «Внешинеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР»</i>	3	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной. Белоруссией. Абхазией. Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике».</i>	6	
		3	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы.	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</i>	3	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	1. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных православных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в Российской Федерации.	6	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- доска аудиторная
- стол для преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. Российское образование. Федеральный портал //Режим доступа: [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам //Режим доступа: [http:// window. edu. ru/](http://window.edu.ru/)
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог // Режим доступа: [//http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
4. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок» // Режим доступа: [//http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

##### Основные источники:

Для преподавателей:

1. Загладин Н.В. Козленко С.И. История России XX– начала XXI века, 7-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС – 2008. – 480 с.
2. Ланцов С.А. Политическая история России: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 352с.
3. Шамбаров В.Е. Антисоветчина, или оборотни в Кремле. – М.: Алгоритм, 2008 – 592с.

Для студентов

1. Электронная библиотека [www iprobookshop.ru](http://www.iprobookshop.ru)
2. История России, 1945-2007гг.:11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. //Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367с.
3. Россия и мир в XX– начале XXI века, Учебник 11 класс./под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 432с.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Зуев М.Н., История России: Учебник для вузов. – М., 2002. – 512с
2. История России в новейшее время (1945–2001) под ред. А.Б.Безбородова. – М., 2004. – 580с
3. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времён и до XX века, – М., 1996. – 656с
4. Новейшая история России. 1914–2002гг. /Под ред. М.В.Ходякова. М., 2004. – 368с
5. Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для студентов вузов: в 2-х т. / Под ред. А.В.Киселёва, Э.М.Шагина. – М., 2002. 368с
6. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х т. – М.: 1996. – 592с
7. Похлёбкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. – М., 1992.
8. Широкопад А.Б., Тайная история России. История, которую мы не знали. – М.: Вече, 2007. – 480с

### Для студентов

1. Барсенкова А.С., Вдовин А.И. История России 1938–2002гг. Учебное пособие. – М.: 2003. -448с
2. История современной России. 1991–2003гг.: Учебное пособие / В.И.Короткевич – СПб.: издательство С-Петербург. Ун-та, 2004. – 293с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем</li></ul>	<p>Проведение устных опросов пройденного материала</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX–XXI вв.;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<p>Проверка знаний при проведении письменных работ.</p> <p>Проверка знаний с помощью викторин</p> <p>Проверка знаний с помощью тестовых и индивидуальных заданий</p>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии, применяя беседу (лекция, фильм)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной деятельности, постановки цели, выбора метода при выполнении индивидуальных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации при выполнении индивидуальных заданий
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональный выбор метода при работе со справочной литературой, при использовании Интернет-ресурсов
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованное использование Интернет-ресурсов
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность к коллективной работе при ведении диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетного диалога и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.	Способность брать на себя ответственность при работе в паре
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального развития при самоподготовке к тестовым заданиям

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ обновления технологий в своей профессиональной деятельности
--	--

## Приложение 2

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	2	Выполнение групповых заданий. Дискуссия на тему: «От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е годы.»	Формирование умения работать в группе, формирование лидерских качеств

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением.	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	

