

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
от 16.06.2022г. №61-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**  
для очной и заочной формы обучения

## РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 20\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Ильясова

**Организация-разработчик** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик:** Горбунов Н.М., преподаватель

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: – Евдокимов В.Н. – преподаватель высшей категории

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 №456 (зарегистрированного Минюста 30.05.2014 № 32506).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям 35.02.07. Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения	6
2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения	7
2.2 Структура и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения	6
2.2. Тематический план для очной формы обучения	8
2.3. Тематический план для заочной формы обучения	13
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Приложение 1 Конкретизация результатов освоения дисциплины	22
6. Приложение 2 Технология формирования ОК	24
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее ППССЗ СПО) ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» укрупненная группа 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня подготовки специалистов.

Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общие гуманитарные и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ СПО по специальности

35.02.07. Механизация сельского хозяйства и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1)

#### Базовая часть:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процессов познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов
- самостоятельной работы студента 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной и заочной форм обучения

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
практические занятия	28	Не предусмотрено
контрольная работа (домашняя)	Не предусмотрено	39
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	15	55
в том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
эссе	4	4
работа с текстами, философским словарем	6	10
Творческое задание	5	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		

**2.2. Тематический план и содержание обучения рабочей программы учебной дисциплины Основы философии для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	2
	2. Предмет и определение философии		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение предмета и определение философии		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	4	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	4	
Изучение философских школ Древней Греции			

	Изучение философии Древнего Китая и Древней Индии		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	2
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изучение основных понятий немецкой классической философии Изучение особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b>	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изучение основных направлений философии XX века		
	Изучение философии экзистенциализма и психоанализа		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»			



<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Этапы философии: античной, средневековой, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	2	2
	2.	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Структура философии и ее основные направления.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрена	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Изучение этапов и методов философии			
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты				
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность..	2	2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Составление сравнительной таблицы отличий философской научной и религиозной истин			
<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрена		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»			
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Изучение этических правил и норм			
	Изучение глобальных проблем современности			
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка к эссе «Россия в эпоху глобализации»			
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	2	2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение сравнений философии с другими отраслями культуры	2	

	2	Изучение сопоставлений личности философа и его философской системы	1	
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрена	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»			
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	

**2.2. Тематический план и содержание обучения рабочей программы учебной дисциплины Основы философии для заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность		
	2. Предмет и определение философии		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	Изучение предмета и определение философии		
	<b>Контрольные работы</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	Изучение философских школ Древней Греции		

	Изучение философии Древнего Китая и Древней Индии		
	<b>Контрольные работы</b>	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с текстами, творческое задание: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	2
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	Изучение основных понятий немецкой классической философии Изучение особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени		
	<b>Контрольные работы</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа – работа с текстами и философским словарем</b>	4	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	Изучение основных направлений философии XX века Изучение философии экзистенциализма и психоанализа		
	<b>Контрольные работы</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»		

<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.	Этапы философии: античной, средневековой, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность). Религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)		
	2.	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	Изучение этапов и методов философии			
	<b>Контрольные работы</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание домашней контрольной работы			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность..	2	2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрена	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	Составление сравнительной таблицы отличий философской научной и религиозной истин			
<b>Контрольные работы</b>		4		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написание домашней контрольной работы			
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практическое занятие</b>		Не предусмотрено	
	Изучение этических правил и норм			
	Изучение глобальных проблем современности			
	<b>Контрольные работы</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка к эссе «Россия в эпоху глобализации»			
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии		2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		Не предусмотрено	
	1	Изучение сравнений философии с другими отраслями культуры		
2	Изучение сопоставлений личности философа и его философской системы			

	<b>Контрольные работы</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История, а также кабинета ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная ;
- софит.

Технические средства обучения:

- использование кабинета ТСО.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники:**

Электронная библиотека **www. iprobookshop**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

2. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.- М.: Мысль.1986 .- 574 с.

4. Древнеиндийская философия. Сост. В.В. Бродов.- М.: Мысль, 1972.- 343 с.

5. Древнекитайская философия в 2-х томах.- М.: Мысль.1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии.- М.: Советский писатель.1991.- 480 с.

6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луциллию.- М.: Наука.1977.- 383 с.

7. Фромм Э. Душа человека.- М.: республика.1992.- 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате обучения студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- практические занятия по работе с оригинальными текстами</li> <li>- подготовка к защите групповых заданий проектного характера</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам</li> </ul>
<b>Знать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li>   <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
по дисциплине «Основы философии»**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Философия Древнего мира	2	презентации	Умение воспринимать презентацию и давать ей объективную оценку
2	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2	презентации	Умение самостоятельно подбирать материал для презентации, ее подготавливать к выступлению в аудитории
3	Этика – общезначимость, проблемы	2	Круглый стол	Развитие творческих способностей, самостоятельности
4	Философия и глобальные проблемы современности	2	Круглый стол	Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p><b>Уметь:</b>          - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;          - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;          - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;          - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p><b>Тема практических занятий:</b>          1. Изучение предмета и определения философии          2. Изучение философских школ Древней Греции          3. Изучение философии Древнего Китая и Древней Индии          4. Изучения основных понятий немецкой классической философии          5. Изучение особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени          6. Изучение основных направлений философии XX века          7. Изучение философии экзистенциализма и психоанализа          8. Изучение этапов и методов философии          9. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин          10. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин          11. Изучение этических правил и норм          12. Изучение глобальных проблем современности          13. Изучение сравнений философии с другими отраслями культуры          14. Изучение сопоставлений личности философии и его философской системы.</p>
<p><b>Знать</b>          1. Основные понятия и предмет философии</p>	<p><b>Перечень тем</b>          1. Характерные черты и становление философии</p>
<p>2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p>2. Философия Древнего мира (Китай, Индия, Греция)          3. Философия Древнего Рима</p>
<p>3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</p>
<p>4. Современная философия</p>	<p>5. Основные направления философии XX века</p>
<p>5. Методы философии и ее внутреннее строение</p>	<p>6. Этапы и методы философии</p>
<p>6. Учение о бытии и теория познания</p>	<p>7. Современные онтологические представления</p>
<p>7. Этика и социальная философия</p>	<p>8. Этика – общезначимость, проблемы          9. Философия и глобальные проблемы современности</p>
<p>8. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>10. Философия и искусство, религия, наука и идеология</p>

<p><b>Самостоятельная работа студентов во внеурочное время</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»</li> <li>2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</li> <li>3. творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</li> <li>4. проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты, «Россия в эпоху глобализации» и «Философия и смысл жизни»»</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов на занятиях</b>  Работа с учебником Горелов А.А. «основы философии», дополнительными источниками по написанию конспекта</p>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Лекции, беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа на занятиях, реализация воспитательных целей занятия</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Самостоятельная работа, практические занятия, проектная деятельность</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Семинарские занятия, решение практических задач</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Умение находить интересующую информацию в сети ИНТЕРНЕТ, подготовка творческой работы (реферата, доклада), написание опорных конспектов</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Комбинированные уроки с использованием видеосюжетов, внедрение в учебный процесс занятия с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Семинарские занятия в форме деловой ролевой игры, а также работа в группе при проектной деятельности</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Практические работы, семинарские занятия</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Следить в СМИ, сети ИНТЕРНЕТ, телевидении за инновациями в области сельского хозяйства, быть в курсе новинок и перемен</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	



