

Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО  
«Усольский сельскохозяйственный  
техникум»  
А.В. Никитин  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
ОУП. 11 География  
общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность  
39.02.01 Социальная работа очная форма обучения  
Профиль обучения: социально-экономический  
Базовый уровень

с.Усолье 2023

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_\_г.  
Председатель\_\_\_\_\_/Ильясова Е.Г./

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное  
образовательное учреждение Самарской области «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

**Разработчик :** Горбунов Н.М.: преподаватель ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

**Технический эксперт:** Сидорова Н.И. преподаватель ГБПОУСО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной Дисциплины ОУП 09 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности, 39.02.01 Социальная работа рекомендациями поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №384 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	34

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

### 1.2.3. Результаты освоения дисциплины в соответствии с ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов,</li> </ul>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</li> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> </ul>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами</li> </ul>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние</li> </ul>
---	--	--

		<p>последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник</p>

		<p>географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной. .</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
--	---	--

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.3.1 Личностные результаты

Личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

<b>1.1 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части гражданского воспитания:</b>	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Л.Г.В.1.1.1
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Л.Г.В.1.1.2
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Л.Г.В.1.1.3
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Л.Г.В.1.1.4
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Л.Г.В.1.1.5
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Л.Г.В.1.1.6

Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Л.Г.В.1.1.7
<b>1.2 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части патриотического воспитания</b>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Л.Г.В.1.2.1
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л.Г.В.1.2.2
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л.Г.В.1.2.3
<b>1.3 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части духовно-нравственного воспитания:</b>	
Осознание духовных ценностей русского народа;	Л.Г.В.1.3.1
Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Л.Г.В.1.3.2
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Л.Г.В.1.3.3
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Л.Г.В.1.3.4
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Л.Г.В.1.3.5
<b>1.4 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части эстетического воспитания:</b>	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Л.Г.В.1.4.1
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Л.Г.В.1.4.2
Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Л.Г.В.1.4.3
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	Л.Г.В.1.4.4
<b>1.5 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части физического воспитания:</b>	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	Л.Г.В.1.5.1

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л.Г.В.1.5.2
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Л.Г.В.1.5.3
<b>1.6 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части трудового воспитания:</b>	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Л.Г.В.1.6.1
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Л.Г.В.1.6.2
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Л.Г.В.1.6.3
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Л.Г.В.1.6.4
<b>1.7 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части экологического воспитания:</b>	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Л.Г.В.1.7.1
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Л.Г.В.1.7.2
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Л.Г.В.1.7.3
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Л.Г.В.1.7.4
Расширение опыта деятельности экологической направленности;	Л.Г.В.1.7.5
<b>1.8 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части ценности научного познания:</b>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Л.Г.В.1.8.1
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Л.Г.В.1.8.2
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Л.Г.В.1.8.3

### 1.3.2 Метапредметные результаты обучения

**Метапредметным**, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1.2.5. Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия
2. Познавательные универсальные учебные действия
3. Коммуникативные универсальные учебные действия

2. Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися образовательной программы	
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.10	метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

Метапредметные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования отражают:

М.1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Метапредметные результаты также направлены на формирование общих компетенций

<b>2.1 Овладение Универсальными познавательными действиями</b>	
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 1.1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
УУД 1.7	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

УУД 2.1	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
УУД 2.2	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
УУД 2.3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 2.4	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
УУД 2.7	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
УУД 3.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУД 3.5	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
УУД 1.8	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

### 1.3.3 Предметные результаты

П.р.б.3.1.	Предметные результаты по предмету «География» (базовый уровень):
П.4.3.1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П.4.3.2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
<b>П.4.3.3</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
<b>П.4.3.4</b>	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
<b>П.4.3.5</b>	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
<b>П.4.3.6</b>	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
<b>П.4.3.7</b>	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
<b>П.4.3.8</b>	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля, т.е. практическая подготовка)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет) *	<b>нет</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (практическая подготовка)	Объем часов	Достижение результата (формируемые ОК, ПК)
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1 Источники географической информации	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
<b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 2.1 Современная	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09

политическая карта мира	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 2.2 География мировых природных ресурсов	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	

Тема 2.3. География населения мира	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02.
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа. № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 2.4. Мировое хозяйство	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04.
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический	2	

	<p>прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</li> <li>2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</li> <li>3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</li> <li>4. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</li> <li>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</li> </ol>	8	

	<p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>7. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	№ 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 2: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 3: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№4: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Раздел 3. Региональная характеристика мира</b>		<b>26</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03 ПК 3.3
Тема 3.1. Зарубежная	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03

Европа	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа. № 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 3.2. Зарубежная Азия	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
Практическая работа № 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 3.3. Африка	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение	2	

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 3.4. Америка	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		

	№ 8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 3.5. Австралия и Океания	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 3.6. Россия в современном мире	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	№ 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» № 10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 2	
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07
	Теоретическое обучение	2	

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>№11:</b> «Определение Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	2	
Дифференцированный зачет		2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	
ОК 03.	Р 2, Тема 2.3; 2.4. Р 3, Темы 3.1 - 3.6 Р 4, Тема 4.1	
ОК 04.	Р 2, Темы 2.1., 2.4. Р 4, Тема 4.1	
ОК 05.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06.	Р 2, Темы 2.2. Р 4, Тема 2.1	
ОК 07.	Р 2, Темы 2.2. Р 4, Тема 4.1	
ОК 09.	Р 2, Тема 2.1.	
ПК 4.3	Р 2, Тема 2.4	
ПК4.4	Р3, Тема 3.1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: ОУП. 11 География

Специальность код: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Преподаватель: Горбунов Н.М.

Курс и семестр обучения	№ группы	Объём образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся, часов									
			Самостоятельная работа обучающегося	Занятия во взаимодействии с преподавателем, часов						Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего учебных занятий	Основное содержание			прикладной модуль (практическая подготовка)				
					Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия			Лабораторные занятия
1 курс 2 семестр		72	70	32	22			16	2			
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет												

### Планирование содержания дисциплины **ОД.05** География

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип учебного занятия (в соответствии с УМК)	Средства обучения	Типы оценочных мероприятий	самостоятельная работа (Д/з)
2 курс 1,2 семестр		74 (2/70)				
<b>Раздел 1. Введение</b>						

1	Введение. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2/2	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	Раздел 2 Общая характеристика мира					
2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления	2/4	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2/6	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос

4	Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2/8	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий
5	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность . Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2/10	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).	работа с картой	устный опрос
6	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности и отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2/12	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий

7	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2/14	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий
---	--	------	----------------------	--	--	---

8	<p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>Демографическая политика. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.</p> <p>Социальная структура общества</p>	2/16	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)</p> <p><a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
---	--	------	-----------------------	---	--	--------------

9	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2/18	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
10	<p>Практическая работа. № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2/20	Практическое занятие	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>		контрольная работа оценка самостоятельных выполненных заданий

11	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2/22	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
	<p>Практическая работа. № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	2/24	Практическое занятие	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>		<p>контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий</p>
	<p><i>*Профессионально-ориентированное содержание</i></p>					

13	<p>2. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	2/26	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
14	<p>3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  4. Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2/28	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос

15	<p>5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>6. Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</p> <p>Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p> <p>«Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2/30	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)</p> <p><a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>	устный опрос
----	---	------	-----------------------	---	--------------

16	<p>7. География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>8. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2/32	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)</p> <p><a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
	№ 1: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2/34	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа
	№ 2: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2/36	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		оценка самостоятельно выполненных заданий
	№ 3: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2/38	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контрольная работа
	<b>Раздел № 3</b>					

<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	<p>2/40</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		<p>устный опрос</p>
<p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная</p>	<p>2/42</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		<p>устный опрос</p>

	<p>Практическая работа. № 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2/44	<p>Практическое занятие</p>	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>	<p>контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий</p>
	<p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	2/46	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2/48	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
	<p>Практическая работа № 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2/50	Практическое занятие	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>		контроль ная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p>	2/52	Теоретическое занятие	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос

<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития.</p>	<p>2/54</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		<p>устный опрос</p>
<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран</p>	<p>2/56</p>	<p>Теоретическое занятие</p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		<p>устный опрос</p>
<p>№ 8: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	<p>2/58</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>		<p>контроль ная работа оценка самостоятельно выполненных заданий</p>

	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p>	2/60	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p>	2/62	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)  <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).</p>		устный опрос
	<p>№ 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p>	2/64	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Методические рекомендации по выполнению практических работ</p>		<p>контроль  на  работа  оценка  самостоя  тельно  выполнен  ных  заданий</p>

	№ 10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2/66	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий
	<b>Раздел №4</b>					
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2/68	Теоретическое занятие	GEO RUSSIA <a href="http://georus.by.ru/">http://georus.by.ru/</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.) <a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).		устный опрос
	№11: «Определение Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	2/70	Практическое занятие	Методические рекомендации по выполнению практических работ		контроль ная работа оценка самостоя тельно выполнен ных заданий
2 курс 2 семестр						
	Итого	70				
	Консультации	0				
	Дифференцированный зачет	2				
	Всего по дисциплине	72				

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

##### **1.Комплект учебно-наглядных пособий:**

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

##### **2.Комплект электронных пособий:**

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1 Электронные издания (ресурсы)**

GEO RUSSIA <http://georus.by.ru/> [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (сайт «География России». (Энциклопедическая информация о каждом субъекте Российской Федерации. Списки и таблицы. Федеральные округа.)

<http://geo-tur.narod.ru/> (сайт «География стран и континентов, карты стран и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира». Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.).

<http://www.flags.ru> (сайт «История, изготовление, виды флагов: Ведомственный флаг. Военные флаги, знамена. Сигнальный флаг МСС. Спортивный флаг. Торговый флаг. Фирменный флаг. Флаг автономного округа. Флаг города. Флаг меньшинства. Флаг области. Флаг общественной организации.»).

### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

