

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждаю:  
Директор  
ГБПОУ СО «Усольский  
сельскохозяйственный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.В.Никитин  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 09. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Усолье, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
Предметно-цикловой комиссии  
Общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
Председатель\_Н.И.Сидорова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

ОДОБРЕНО:  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
И.А.Серёдкина

**Организация - разработчик:** ГБПОУ СО Усольский сельскохозяйственный техникум

**Составитель:**

Лабзина О.Г., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Семьеведение» разработана в соответствии с: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 №343 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями по составлению, установленными в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Семьеведение»

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

## Цель и задачи рабочей программы

**Цель рабочей программы:** сформировать знания, умения, навыки в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, преподавателями, художественным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом-психологом и другими сотрудниками;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в семье;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы всего - **90 часов**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **86 часов**; самостоятельной работы обучающегося - **4 часа**;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

## Тематический план рабочей программы

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия</b>			
<b>Тема 1.1. Семья как предмет психологического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>	<b>16</b>	1
	1 Психологическое содержание понятия «семья»		
	2 Семья как социальный институт и малая группа		
	3 Социально-психологическая модель семейных отношений		
	4 Функции и структура семьи		
	5 Типология семей		
	6 Современные тенденции в развитии семьи		
	7 Развод как социально-психологический феномен		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных наука		
	2 Этнические и конфессиональные особенности семьи		
	3 Правовое регулирование семейных отношений		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Семья как пространство жизнедеятельности Влияние на личность социальных институтов и малых групп Проблема детности			
<b>Тема 1.2. Жизненный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>цикл семьи.</b>	<b>Лекционные занятия</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	1	Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного		
		Этап добрачного ухаживания		
	3	Задачи развития семьи. Стадии родительства		
	4	Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации		
	5	Семья с маленьким ребёнком		
	6	Основные виды брачных сценариев		
	7	Психология семейных кризисов		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Психология влюбленности и любви		
	2	Типы психологических и сексуальных отношений в браке		
	3	Брачное соглашение- психологическое содержание		
	4	Формирование внутрисемейной коммуникации		
5	Особенности диагностики в добрачный период. Диагностика супружеских отношений			
<b>Контрольные работы</b>		<b>0</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями</b>				
<b>Тема 2.1. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	1	Понятие родительского отношения к ребенку		
	2	Типы семейного воспитания		
	3	Роли ребёнка в семье		
	4	Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ		
	5	Психологические механизмы формирования ребёнка- невротика		
<b>Лабораторные работы</b>				



	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2
	1	Типы родительского отношения к ребенку Типы родительских директив		
	2	Классификации стилей семейного воспитания		
	3	Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка»		
	4	Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка		
	<b>Контрольные работы</b>			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Семейное консультирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>14</b>	1
	1	Методы психологической диагностики проблем семьи		
	2	Основные принципы и модели консультирования семьи		
	3	Способы организации процесса семейного консультирования		
	4	Этапы психологического консультирования семьи		
	5	Методы диагностики семейных отношений		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1	Методы психологической диагностики проблем семьи Особенности семейного консультирования		
	2	Этапы психологического консультирования семьи		
	3	Индивидуальное и групповое семейное консультирование		

4	Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста	
<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Схема психологического анализа семьи как системы Методы диагностики семейных отношений: Генограмма, Скульптура семьи, Семейное пространство, Проективный тест «рисунок семьи»		
<b>Экз.</b>		<b>5 семестр</b>
<b>Всего</b>		<b>86</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; методические материалы: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основная литература:*

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506>

##### *Дополнительная литература:*

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

Дополнительная литература:

1. Вопросы психологии (журнал): [текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП
2. Психологический журнал (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
3. Психологическая диагностика (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
4. Дефектология (журнал): [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
5. Коррекционная педагогика: теория и практика (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (журнал): [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП
7. Психологическая диагностика (журнал) : [текст]. - фонд библиотеки ВИЭПП

##### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
3. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. <http://do.isiorao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО
7. <http://www.raop.ru/index.php?id=520> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
8. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов»

9. <http://raop.ru/index.php?id=523> - Институт семьи и воспитания РАО

10. <http://www.pirao.ru/ru/> - Психологический институт РАО

11. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии

12. <http://www.flogiston.ru> - портал Флогистон

13. <http://www.psychology.ru/> - Психология.ру

14. <http://psychologiya.com.ua/> - Психология

(психологический образовательный сайт)

15. <http://www.raop.ru/index.php?id=> ФГНУ "Институт семьи и воспитания" РАО

**Базы данных:**

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

База «Книги»

База «Статьи из периодических изданий»

База «Труды ВИЭПП»

База «Каталог ВМНТБ»

База «ЭБС»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Выявить нуждающихся в социальном обслуживании; Выявить проблемы лиц пожилого возраста, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Составление плана работы</p>
<p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>План индивидуальных консультаций лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей с детьми-инвалидами по проблемам взаимоотношений. Конспекты лекций.</p>
<p>ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Разработать последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Примерная тематика мероприятий в группе и в образовательной организации. Самоанализ результатов работы.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения Участие в профессионально-значимых мероприятиях (научно-практические семинары, конференции по практике, круглые столы и др.)	Наблюдение, оценка содержания портфолио студента Реферат
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Планы проведения родительских собраний; тематика консультаций Подготовка информационно-просветительских занятий для родителей о роли семьи в развитии личности ребенка и семейном воспитании
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Анализ профессиональной ситуации в соответствии с правилами; определение признаков нестандартной ситуации; обоснование выбора оптимального решения в соответствии с проблемой..	Педагогические задачи Психолого-педагогические ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Защита рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников Электронные презентации, методические разработки
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	Документация в виде отчетов, рефератов, выступлений, электронных презентаций портфолио