

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
_____ А.В.Никитин
Приказ от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Усолье, 2023 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

ОДОБРЕНО:
Зам. директора по учебной
работе Середкина И.А.

Предметно-цикловой комиссии
Общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
Председатель _____ Н.И.Сидорова
Протокол № _____ 2023 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ СО Усольский сельскохозяйственный техникум

Составитель:

Горбунов Н.М., преподаватель ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 №343 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2019 г. № 602н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями по составлению, установленными в ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в заочном обучении, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	21
презентации	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая педагогика		12	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогика как область гуманитарного знания, ее задачи и социальные функции. Педагогика как наука о средствах и способах образования. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, технология обучения и воспитания. Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Формирование системы педагогических наук. Методы исследования деятельности в педагогике и методология исследования.	2	1
Тема 1.2. Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
	1 Педагогический процесс как предмет педагогики. Единство двух сторон педагогического процесса обучения и воспитания. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе. Структура и основные компоненты педагогического процесса.	2	1
	2 Основные функции педагогического процесса: обучающая, воспитывающая, развивающая. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.	2	1
	3 Характеристика этапов педагогического процесса - подготовительного, основного, заключительного.		
	Практическое занятие	2	
	1 Анализ педагогических ситуаций.		
Тема 1.3. Принципы и закономерности обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1 Закономерности и принципы как наиболее общие указания, нормы, регулирующие процесс обучения и воспитания. Характеристика принципов обучения и воспитания.	2	1
	Практическое занятие	2	
	2 Решение педагогических задач		
Раздел 2. Социальная педагогика		37	
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.	Содержание учебного материала	10	
	1 Социальная педагогика как отрасль научного знания. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка. Назначение принципов в социальной педагогике: принцип природосообразности, правила его реализации; принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации; принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями, правила реализации принципа.	2	1

	Самостоятельная работа №1 Выполнить презентацию по теме «Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности».		8	
Тема 2.2. Развитие ребенка в социуме. Социализация как социально-педагогическое явление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом и психическом развитии ребенка и ее влияние на социализацию ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка.	2	1
	2	Детская и подростковая субкультура, ее проявления (позитивные и негативные). Социально-педагогические проблемы, связанные с развитием технических средств коммуникации. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в диагностике.		1
Тема 2.3. Социальное воспитание	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно целенаправленной деятельности общества и государства. Сущность и задачи социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношения к миру и с миром, к себе и с собой.	2	1
	2	Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.	2	1
Тема 2.4. Социальные группы как субъекты педагогического процесса.	Содержание учебного материала		6	
	1	Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система, формальная и неформальная системы отношений. Проблема взаимодействия ребенка и коллектива. Понятие коллектива как высшей формы развития группы. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Признаки коллектива. Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного педагогического процесса, как фактор развития ребенка (среди развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).	2	1
	2	Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Самодетельные группы и «неформальные» объединения, их воспитательные возможности. Педагогическое руководство детским коллективом. Педагогическое общение, его функции, этапы и стили. Методика организации коллективных творческих дел.	2	1
	Практическое занятие		2	
	3	Определение характеристики стилей руководства детским коллективом и стилей педагогического общения.		

Тема 2.5. Девиация как социально-педагогическая проблема.	Содержание учебного материала		15	
	1	Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Причины и последствия детского алкоголизма. Подростковая наркомания, как социально-педагогическая проблема. Особенности, причины и последствия подростковой наркомании. Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Особенности, причины и последствия детской проституции. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.	2	1
Самостоятельная работа №2 Выполнить презентацию по теме «Особенности социализации детей с девиантным поведением», «Социальная адаптация трудных подростков», «Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей»			13	
Раздел 3. Основы психологических знаний о личности			8	
Тема 3.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		2	
	1	Психология как наука. Предмет психологической науки. Житейская и научная психология. Задачи и значение, этапы развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.	2	1
Тема 3.2. Человек как индивид и личность	Содержание учебного материала		6	
	1	Человек, личность, индивидуальность. Направленность личности. Индивидуальные, индивидуально-типические свойства: характер, темперамент, способности.	2	1
	2	Человек и его познание: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическое занятие		2	
4	Решение психологических задач. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.			
Раздел 4. Методы психологического познания и психодиагностика личности			6	
Тема 4.1. Методы психологического познания и психодиагностика	Содержание учебного материала		6	
	1	Методы психологического познания человека. Методы психологической защиты.	1	1
	2	Психодиагностика в системе социальной работы: психодиагностика индивидуальных особенностей людей индивидуальных особенностей взрослого человека, людей пожилого возраста и людей, людей, перенесших психотравмирующие воздействия.	1	1
	Практическое занятие		2	
	5	Решение психологических задач		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель учебной дисциплины в целях реализации компетентностного подхода использует в образовательном процессе активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- интерактивная система,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология.- М.: Академия, 2013
2. Слостенин В.А Педагогика: Учебник.- М.: Академия. 2013.- 224 с.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2014
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2013.- 384с.

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2007.-432с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.-432с.
3. Садовникова Е. А., Бойко Е.М. Психология и педагогика. Учебное пособие.- ИНФРА-М, 2010
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-543с.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.-479с.
6. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Учебное пособие.-М.: Гардарики, 2006

Общеобразовательные ресурсы в сети интернет:

www.wikipedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none">• планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Практические занятия; самостоятельные работы
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Практические занятия; самостоятельные работы
<ul style="list-style-type: none">• пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	Практические занятия; самостоятельные работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none">• сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Практические занятия; самостоятельные работы
<ul style="list-style-type: none">• основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	Практические занятия; самостоятельные работы
<ul style="list-style-type: none">• основы психологии и методы психологического познания человека;	Практические занятия; самостоятельные работы