

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ СО «Усольский
сельскохозяйственный техникум»
А.В.Никитин
Приказ от 17.04.2024г. №39-К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Усолье, 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией
общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Председатель

_____ Ильясова Е.Г.
_____ 2024г.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик: Горбунов Н.М., преподаватель

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ильясова Е.Г., председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. №456 (зарегистрировано Минюстом России 30.05.2014г. №32506)

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального и среднего профессионального образования на основе Федеральных Государственных стандартов утвержденным И.М. Реморенко директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ от 27.08.2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов очной формы обучения.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум» укрупненной группы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня подготовки специалистов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть :

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть: не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы		26	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	<p>1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Особенности идеологии, национально-экономической политики.</p> <p>2.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме «Обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».</i></p>	10	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.	<p>1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.</p> <p>2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект «Внешинополитический курс СССР на 1985-1990 годы».</i></p>	10	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века		37	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<p>1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.</p> <p>2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить тезисы по теме «Внешинеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР»</i>	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной. Белоруссией. Абхазией. Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике».</i>	6	
		3	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</i>	3	
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	1. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных православных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в Российской Федерации.	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- доска аудиторная
- стол для преподавателя
- столы ученические
- стулья ученические

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. Российское образование. Федеральный портал //Режим доступа: [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам //Режим доступа: [http:// window. edu. ru/](http://window.edu.ru/)
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог // Режим доступа: [//http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
4. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок» // Режим доступа: [//http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

Основные источники:

Для преподавателей:

1. Загладин Н.В. Козленко С.И. История России XX– начала XXI века, 7-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС – 2008. – 480 с.
2. Ланцов С.А. Политическая история России: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 352с.
3. Шамбаров В.Е. Антисоветчина, или оборотни в Кремле. – М.: Алгоритм, 2008 – 592с.

Для студентов

1. Электронная библиотека [www iprobookshop.ru](http://www.iprobookshop.ru)
2. История России, 1945-2007гг.:11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. //Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367с.
3. Россия и мир в XX– начале XXI века, Учебник 11 класс./под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. – 432с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Зуев М.Н., История России: Учебник для вузов. – М., 2002. – 512с
2. История России в новейшее время (1945–2001) под ред. А.Б.Безбородова. – М., 2004. – 580с
3. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времён и до XX века, – М., 1996. – 656с
4. Новейшая история России. 1914–2002гг. /Под ред. М.В.Ходякова. М., 2004. – 368с
5. Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для студентов вузов: в 2-х т. / Под ред. А.В.Киселёва, Э.М.Шагина. – М., 2002. 368с
6. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. В 2-х т. – М.: 1996. – 592с
7. Похлёбкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. – М., 1992.
8. Широкоград А.Б., Тайная история России. История, которую мы не знали. – М.: Вече, 2007. – 480с

Для студентов

1. Барсенкова А.С., Вдовин А.И. История России 1938–2002гг. Учебное пособие. – М.: 2003. -448с
2. История современной России. 1991–2003гг.: Учебное пособие / В.И.Короткевич – СПб.: издательство С-Петербург. Ун-та, 2004. – 293с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем	<p>Проведение устных опросов пройденного материала</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX–XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Проверка знаний при проведении письменных работ.</p> <p>Проверка знаний с помощью викторин</p> <p>Проверка знаний с помощью тестовых и индивидуальных заданий</p>

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии, применяя беседу (лекция, фильм)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной деятельности, постановки цели, выбора метода при выполнении индивидуальных задач
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации при выполнении индивидуальных заданий
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональный выбор метода при работе со справочной литературой, при использовании Интернет-ресурсов
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованное использование Интернет-ресурсов
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность к коллективной работе при ведении диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетного диалога и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задания.	Способность брать на себя ответственность при работе в паре
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального развития при самоподготовке к тестовым заданиям

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ обновления технологий в своей профессиональной деятельности
--	--

Приложение 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	2	Выполнение групповых заданий. Дискуссия на тему: «От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е годы.»	Формирование умения работать в группе, формирование лидерских качеств

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	